

T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
ÖZEL AOSB RAHİMİYE SARE PALALI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve Dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor.

Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik.ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk.

Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve OGYE Ekibi olarak Özel AOSB Rahmiye Sare Palalı 2019-2023 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyoruz.

İbrahim ÇAKAL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bu Stratejik Planlama üç bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde; ilgili kanun, yönetmelik ve genelge hükümlerine uyularak bilimsel analiz çalışmaları yapılmış, ikinci bölümde; durum analizi, üçüncü ve son bölümde misyon ve vizyonumuzun yeniden ifade edilmesi, ilkelerimiz belirlenip stratejik amaçlar tespit edilmiş; hedef ve alt hedeflerin belirlenmesi çalışmalarıyla tamamlanmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. Yapılan 2019-2023 stratejik çalışma planı esnasında planın hazırlanmasında yoğun çalışma yürüten tüm ekip üyelerine teşekkür eder, başarılı çalışmalara ışık olması dileriz.

**ÖZEL AOSB RAHMİYE SARE PALALI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU
LİSESİ**
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim ÇAKAL	Müdür	Samet SÖNMEZ	Müdür Yardımcısı
Sedef SARIKAYA	İngilizce Öğretmeni	Hülya ŞAHİN	Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni
Merve YAKICI	Matematik Öğretmeni	Zeliha YIKMAN	Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni
Şerife ERTEN	PDR Öğretmeni	Güven KAYHAN	Gönüllü Veli
Seda İŞİSAĞ	PDR Öğretmeni	Özden ÖZKILINÇ	Gönüllü Veli

27/12/2019

İbrahim ÇAKAL
Okul Müdürü

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

1.1. Okulun Kısa Tanıtımı

Afyonkarahisar'da **Afyon Organize sanayi bölgesinde** 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında 240 öğrenci ile kiralık binada Eğitime başlamış olan okulumuz 2015-2016 eğitim yılında **Afyon Organize sanayi bölgesi 1.cad NO:13** kendi binasında 768 sayıya ulaşan öğrenciyle Eğitime devam etmiştir. 2019-2020 Eğitim öğretim yılında ise 344 kız, 1256 erkek, toplam 1600 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.



2014-2015 Öğretim yılından itibaren Eğitime başlayan okulumuz 2017-2018 yılında 269, 2018-2019 yılında ise 450 mezun vermiştir. Okulumuz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretim vermeye devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AFYONKARAHİSAR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ1.CADDE 13.SOKAKNO:2 AFYONKARAHİSAR	Coğrafi Konum (link):	No:2, 1. Cd. 13. Sk., 03030 Afyonkarahisar Organize Sanayi Bölgesi/Afyonkarahisar Merkez		
Telefon Numarası:	0 272 290 1717	Faks Numarası:	0 272 290 1718		
e- Posta Adresi:	İnfospteknikkoleji.com	Web sayfası adresi:	www.rspteknikkoleji .com		
Kurum Kodu:	99957114	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı	67		
Öğrenci Sayısı:	Kız	344	Öğretmen Sayısı	Kadın	37
	Erkek	1256		Erkek	30
	Toplam	1600		Toplam	67
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	6250	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3
--	------	--	---

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Branş Öğretmeni	30	37	67
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	6	0	6
Yardımcı Personel	5	2	7
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	49	41	87

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı: 2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı: 60	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2): 38	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı: 57	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı: 57	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2) 30	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2) 42	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2):15000	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2): 7200			
Okul Kapalı Alan (m2): 7800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²): 94			
Kantin (m2) 15			
Tuvalet Sayısı:58			
Görsel sanatlar ve müzik dersliği(m2): 61			
Mescit(m2): 12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9 A	11	19	30	10 AMP A	0	29	29
9 B	9	21	30	10 AMP B	8	22	30
9 C	10	19	30	10 AMP E	3	26	29
9 D	11	18	29	10 AMP F	11	16	27
9 E	11	17	28	10 AMP İ	0	30	30
9 F	11	19	30	10 AMP M	0	27	27
9 G	10	20	30	10 ATP A	6	24	30
9 H	10	20	30	10 ATP B	0	29	29
9 İ	11	19	30	10 ATP E	14	16	30
9 J	0	30	30	10 ATP F	15	13	28
9 K	0	29	29	10 ATP İ	2	25	27
9 L	0	29	29	10 ATP J	7	18	25
9 M	0	30	30	11 AMP A	1	28	29
9 N	0	27	27	11 AMP B	3	24	27
9 P	8	21	29	11 AMP E	3	27	30
9 R	9	20	29	11 AMP F	18	9	27
9 S	0	29	29	11 AMP G	11	15	26
11 AMP İ	0	27	27	12 AMP G	11	10	21
11 AMP J	0	24	24	12 AMP İ	0	26	26
11 AMP M	0	23	23	12 AMP J	0	29	29

11 AMP N	0	28	28	12 AMP M	0	23	23
11 ATP A	12	17	29	12 AMP N	0	24	24
11 ATP B	6	24	30	12 ATP A	13	16	29
11 ATP E	13	14	27	12 ATP B	0	27	27
11 ATP F	24	4	28	12 ATP F	26	4	30
11 ATP İ	1	28	29	12 ATP İ	2	26	28
11 ATP J	11	19	30	12 ATP J	0	29	29
12 AMP A	0	29	29				
12 AMP B	0	27	27				
12 AMP F	12	13	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

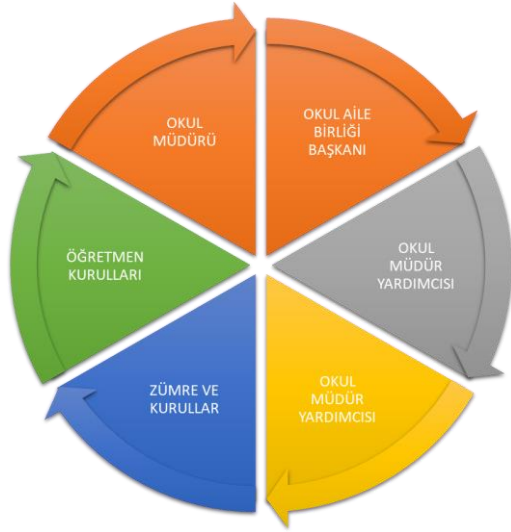
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	60	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	38 mgps

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



VELİ ANKETİ SONUÇLARI	2019-2020	2023
Ölçütler	Sonuç	Hedef
Ulaşılabilirlik ve İletişim	80%	82%
Dilek, Öneri ve Şikayetler	77%	78%
Güvenilirlik	88%	89%
Güvenlik	80%	82%
Kararlara Katılım	75%	76%
Öğrenci işleri	85%	86%
Eğitim-Öğretim	88%	89%
Okulun Fiziki Ortamı	66%	67%
Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri	70%	72%
Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	78%	80%
Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	86%	87%
Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması	75%	76%
ORTALAMA	78%	80%

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI	2019-2020	2023
Ölçütler	Sonuç	Hedef
Ulaşılabilirlik ve İletişim	82%	83%
Dilek, Öneri ve Şikayetler	80%	81%
Güvenilirlik	85%	86%
Güvenlik	84%	86%
Kararlara Katılım	87%	88%
Öğrenci işleri	87%	88%
Eğitim-Öğretim	82%	83%
Ders Arası	83%	84%
Okulun Fiziki Ortamı	65%	66%
Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri	77%	78%
Eğitici Kol Çalışmaları	83%	84%
Belirli Gün ve Haftalar	89%	90%
Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	82%	83%
Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	78%	79%
ORTALAMA	81%	82%

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI	2019-2020	2023
Ölçütler	Sonuç	Hedef
Yöneticilerin liderlik davranışları	80%	85%
İyileştirme etkinliklerine destek ve katılımı	85%	87%
Motivasyon tanıma ve takdir yaklaşımı	85%	87%
Performans Değerlendirme	80%	85%
İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi	75%	77%
Kararlara Katılım	80%	85%
Çalışma Ortamı	75%	79%
İşbirliği ve İletişim	80%	85%
Motivasyon ve Tatmin	85%	87%
Kişisel ve mesleki gelişim	80%	85%
Sosyal Etkinlikler	80%	85%
Topluma etki ve katkı durumunun algılanması	80%	85%
ORTALAMA	80%	98%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci grubumuzun hem akademik hem de mesleki olarak hedefe yönelik öğrenciler olması 4 yıllık süreç içerisinde öğrenci kazanımları doğrultusunda ciddi olumlu dönütler sağlamaktadır. Aynı zamanda 9.sınıftan itibaren öğrencilerde oluşan kuruma bağlılık mezuniyet sonrası oluşturulan kariyer ofisi aracılığı ile uzun dönemde geri dönütler sağlayarak hem devam eden öğrencilerin motivasyonuna hem de bizi tercih edecek olan öğrencilerin seçimlerine kurumumuzun adına olumlu bir ortam sağlamaktadır.
Çalışanlar	Kurum sahibi ve yönetimin çalışanlara karşı pozitif ve yapıcı yaklaşımı çalışanlarda kurum aidiyetini oluşturmuştur. Özellikle farklı nedenlerden dolayı kurumumuzdan ayrılan çalışanların sonrasında tekrar bizimle çalışmak istediklerine dair değerlendirmeler bu noktada etkili olmaktadır.
Veliler	Tamamen kurum fanatığı olan ve ilk çocuklarını mezun etmemize rağmen 2. Veya 3. Çocuklarını da bizim okulumuza göndererek memnuniyetlerini ifade etmektedirler
Bina ve Yerleşke	Bir mesleki ve teknik Anadolu lisesinde bulunması gereken bina ve atelyeler mevcut olduğu için bölgenin en iyi bina ve yerleşkesine sahibiz. Bunu da özellikle yüksek öğretim kurumlarından okulumuzu gezmeye gelen akademisyen, kurum yöneticilerinin değerlendirmelerinden edinmekteyiz.

Donanım	Şu anda ülkemizde bazı üniversitelerde bulunmayan atelye donanımlarımız mevcuttur.
Bütçe	10.000.000
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması. Komisyonların etkin çalışması. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması. Üniversite ile işbirliğinde olunması
vb	Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Özellikle okulumuza gelen öğrenci grubunun LGS/TEOG puan ortalamalarının düşük olması, geldiği ekonomik sosyal ve kültürel çevrenin zayıf olması, parçalanmış ailelerin fazla olması ve bu durumun öğrenci üzerindeki olumsuz etkileri.
Çalışanlar	Çalışanlar için olumsuz bir yönetim anlayışı yoktur.
Veliler	Özellikle ortaokuldan akademik ve disiplin anlamında düşük olarak gelen öğrencilerin velilerinin bu öğrencilerden yüksek başarı beklentisi, bundan dolayı öğrencilere baskı uygulaması, öğrencinin sahip olduğu potansiyelinin kabul edememesi ve yüksek başarı beklentisi.
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşke yeterli bir konumdadır. Sadece merkeze olan uzaklığı olumsuz olarak kabul edilebilir.
Donanım	Herhangi bir sıkıntı yoktur.
Bütçe	Herhangi bir sıkıntı yoktur.
Yönetim Süreçleri	Personel verimliliğinin artırılması için bakanlığın yaptığı hizmet içi eğitimlerine başta kurumuz çalışanları olmak üzere tüm özel okul çalışanlarının dahil edilmemesi

İletişim Süreçleri	İletişimde bir sıkıntı bulunmamaktadır
vb	Sportif yarışmalarında elde edilen başarıların il çapında ön plana çıkarılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuz bakanlık bünyesinde referans bir okuldur. Dolayısıyla gerek bakanlık nezdinde ve gerekse il içinde politik anlamda öğrenci kazanımları tarafında olan bir kurumdur. Dolayısıyla kurumun il içinde tüm resmi ve özel okullar ile tüm resmi ve özel kurumlar nezdinde olumlu bir yaklaşımı vardır.
Ekonomik	Devlet destekli bir kurum olmamız nedeniyle yapılan maddi desteklerin yeterli olduğu söylenebilir.
Sosyolojik	Özellikle parçalanmış ailelerin çocukları, ekonomik yetersizlikler, bazı öğrencilerin okul harici zamanlarda çalışmak zorunda olması.
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının belirlenmesinde ve sürdürülebilir olmasında teorik ve pratik alanda ortaya çıkan sıkıntılar. Ve bu süreçlerin değerlendirilmesinde yaşanan kesintiler. Yaşanan çok hızlı planlama değişiklikleri.
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı.
Sosyolojik	Ailelerin eğitime bakış açısı, beklentileri, çocuğundan sahip olduğu potansiyelden daha fazla beklentiye girmesi vb.
Teknolojik	Teknolojide yaşanan değişimlerin tam anlamıyla uygulanamaması, olumlu/olumsuz yönlerinin değerlendirilememesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuattaki maddelerin değişim ve uyum süreçlerinin iyi takip edilip tam olarak değerlendirilememesi.
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin eğitim ve öğretime erişimini özellikle oluşturduğumuz ARGE ekiplerimiz sayesinde ciddi anlamda desteklemekteyiz. Özellikle hafta sonlarında da bu istekli, yetenekli ve hedefli olan öğrencilerimizle atelyelerde çalışmalar yapılmaktadır. Böylece eğitim ve öğretime erişim tam olarak sağlanmaktadır.
2	Orta okul 4.sınıf öğrencilerine yönelik tanıtım çalışması noktasında, kendi servis araçlarımızla öğrencileri okulumuza getirip hem bir üst eğitim kademesi tanıtımı yapılmakta hem de erişim olarak takip eden yılda yeterli sayı oluşursa servis imkanı sağlayarak uzak yerlerden gelen öğrencilerin de bu imkanlardan faydalanması sağlanmaktadır.
3	Bakanlık bünyesinde referans bir okul olmamızla birlikte ilimizde bulunan üniversite ile de birlikte çalışmalar yapmaktayız. Özellikle endüstriyel otomasyon bölümümüzde, üniversite bünyesi okuyan mekatronik bölümü öğrencilerini atelye imkanlarından faydalanmalarını sağlamaktayız.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Özellikle meslek atelyelerinde kullanılan cihazlar ve donanımlar en son teknoloji ile uyumlu, öğretmenlerimizin de usta öğreticilerimizin de bu konudaki varsa eksikliklerini gidermek adına ara tatil, sene başı, sene sonu gibi dönemlerde mutlaka kendi içimizde hizmet içi çalışmalarımız yapmaktayız.
2	Akademik ve kültürel derslerde cumartesi günleri tüm zümrelerin haftalık toplantılar yapmasını, bu toplantılarda her öğretmenin birer hafta arayla konu anlatımı yapmasını, günlük plan oluşturulmasını ve takibinin yapılması ve yöneticilerin bu zümrelere katılarak ders dinlemelerinin yapılması uygulamalarının okulun faaliyete geçtiği günden bugüne devam etmesi.
3	Kariyer günleri kapsamında hem iş dünyasından hem de bürokrasiden önemli kişileri okulumuza davet edip bizim öğretmenizi dışında da sektörden birilerinin tecrübelerinin öğrencilere aktarılması uygulaması ilk günden bugüne devam etmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişim güçlendirecek ve eksikliklerin görülmesi adına öğretmen ve çalışan anketinin yapılması. Özel günlerde (öğretmenler günü, yılbaşı, bayramlar vb) yönetimin öğretmenler ve çalışanlara hediye vermesi, toplu olarak yemek verilmesi ve tüm okul çalışanlarının bu etkinliklere katılması.
2	Okul kurucusu ve yönetimim demokratik ve şeffaf bir yönetim anlayışı sergilemesi.
3	İş güvenliği ve sivil savunma bilinci ile ilgili olarak çeşitli kurslara okul bünyesinde ya da il içinde açılan bu tarz etkinliklere kurum çalışanlarının katılması konusunda teşvik edilmesi ve katılım için imkan tanınması.
4	Servis şirketi kendi bünyemizde olduğu için bununla ilgili evrakların tam olarak temin edilmesi, araçlarda varsa eksikliklerin giderilmesi ve son ders saatlerinde mutlaka nöbetçi bir idarecinin en son öğrenci grubunu da servislere bindirip o şekilde devam etmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ / VİZYONUMUZ

afyonteknikkoleji.com

MİSYON / VİZYON

MİSYONUMUZ

Eğitim-Öğretim sürecinde öğrencilerimizi; milli, manevi, ahlaki, insani ve evrensel değerlere sahip, teknoloji ile barışık, teknolojiyi iyi kullanabilen ve kendini geliştirebilen ileri teknolojiye entegre olabilecek kapasiteye sahip, dünyanın her yerinde mesleklerini yapabilen gençler olarak yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerini yetenek, ilgi ve hedefleri doğrultusunda üniversiteli bireyler olmaya akademik olarak hazırlama, öğrencilerine hedeflediği üniversiteyi kazandırma görevini dersane bilgi ve tecrübesi olan öğretmenleriyle yerine getirmeyi amaçlar.

Endüstride / sanayide ihtiyaç duyulan meslek alanlarında, son teknolojiye sahip makine/cihaz ve diğer donanımlara çağdaş eğitim öğretim yöntemlerini kullanarak eğitim vermek, öğrencilerimizin hem sosyal hem de kültürel ihtiyaçlarını karşılayarak sorumluluklarının bilincinde, mesleki ahlak değerlerini gözeterek ve bu konuda duyarlı, ilgili sektörlerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek yeterlilikte nitelikli bireyler olarak hayata hazırlamaktır.



AOSB
RAHMIYE SARE PALALI
TEKNİK KOLEJİ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1) Kendimize ve birbirimize güveniriz
- 2) Eğitimde fırsat eşitliğine önem veririz.
- 3) Kaliteyi yakalamak için her zaman ve düzenli çalışırız
- 4) Başarıda Takım ruhu ve işbirliğini benimseriz
- 5) Yaptığımız her işte en iyiyi hedefleriz.
- 6) Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip ederiz
- 7) Yenilikçi projeler geliştiririz.
- 8) Öğrencilerimizle açık iletişim içinde olur empati kurarız.
- 9) Eğitimde pozitif bilim kurallarını evrensel ölçülerde uygularız
- 10) Tüm hizmetlerde, etik kuralların geçerliliğinin titizlikle gözetilmesini sağlarız
- 11) Birbirini yürekten tamamlayan, katılımcı ve yaratıcı üyelerden oluşan ekipler kurarız.
- 12) Fiziksel, biyolojik ve sosyo-kültürel alanlardan oluşan çevrenin korunmasını ahlaki ve sosyal sorumluluğumuz olarak kabul ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Liseler İçin

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan, onlara akademik ve mesleki anlamda destek olan, etkin katılım anlayışı ile sürece dahil olmalarını sağlayan, sanayici-educimci işbirliği ile mesleki gelişimlerinde etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. Özellikle devlet destekli bir kurum olmamızdan dolayı en fazla önem verdiğimiz faaliyetlerden birisi devamsızlıktır. Bu konuda hem idari kadromuz hem de rehberlik zümremiz titiz bir çalışma sürdürerek öğrencilerin devamsızlık ile ilgili problemlerini en hızlı bir şekilde çözmektedir.

Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	% 2	% 1	% 1	% 1	% 1	% 1
PG.1.1.2	Okula devamı özendirilecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	15	18	21	21	21	22
PG.1.1.3	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.4	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılacak	Samet SÖNMEZ Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim – öğretim yılı
2	Ekonomik bakımdan dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulacak	İbrahim ÇAKAL Okul müdürü	2019-2020 Eğitim – öğretim yılı
3	Okula devamı özendirilecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Ömer Mürsel BİLİK Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim – öğretim yılı
4	Öğrenciler sektör ile tanıştırlacaktır.	Mastafa AYDOĞMUŞ Teknik Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim – öğretim yılı
5	Destek odasının açılmayacak	İbrahim ÇAKAL Okul müdürü	2019-2020 Eğitim – öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	2	3	3	4	5	5
PG.2.1.2	Kabul edilen AB proje sayısı	0	0	3	3	3	5
PG.2.1.3	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	0	0	3	3	3	5
PG.2.1.4	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	80	117	140	165	170	180

Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	100	150	160	160	165	170
PG.2.2.2	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	7	15	18	21	22	23

Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	210	225	230	240	250	250
PG.2.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	8	8	8	8	8
PG.2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	50	53	54	56	57	59
PG.2.3.4	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	% 1	%1	%1	%1	%1	%1
PG.2.3.5	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	%38	%35	%40	%42	%45	%45
PG.2.1.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	32	36	40	42	42	46
PG.2.1.7	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	58	62	64	67	69	69
PG.2.1.8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	8	8	8	8	8

Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	1500	1600	1650	1700	1750	1750

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılacak	Ömer Mürsel BİLİK (müdür yardımcısı)	1 Nisan- 1 Haziran 2020
2.1.2	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilecek	İbrahim ÇAKAL (Okul müdürü)	1 Ekim – 30 Ocak 2109
2.1.3	Yerel ve ulusal projeler yapılacak	Mustafa AYDOĞMUŞ (Teknik müdür yardımcısı)	2019-2020 eğitim- öğretim yılı yıl boyunca
2.1.4	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılacak	Mustafa AYDOĞMUŞ (Teknik müdür yardımcısı)	2019-2020 eğitim- öğretim yılı yıl boyunca
2.1.5	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılacak	İbrahim ÇAKAL (Okul müdürü)	1 Eylül-1 Aralık 2019
2.1.6	İL MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilecek	İbrahim ÇAKAL (Okul müdürü)	2019-2020 eğitim- öğretim yılı yıl boyunca
2.1.7	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilecek	Alan şefleri ve öğretmenleri	2019-2020 eğitim- öğretim yılı yıl boyunca
2.1.8	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulacak	Samet SÖNMEZ (Müdür Yardımcısı)	2019-2020 eğitim- öğretim yılı yıl boyunca
2.1.9	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Ali Uğur HARLAK (Matematik Zümre Başkanı)	2019-2020 eğitim- öğretim yılı yıl boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.10	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Hülya ŞAHİN (Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Başkanı)	2019-2020 eğitim- öğretim yılı yıl boyunca
2.1.11	Öğrenci başına okunan kitap sayısının arttırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Okuduğum kitabın içindeyim pano çalışması, okunan kitaplarla ilgi sınav yapılıp edebiyat dersi performans notu verilmesi vb.	2019-2020 eğitim- öğretim yılı yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.2	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	yok	%5	% 5	% 5	% 5	% 5
PG.3.1.3	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	yok	15	15	15	15	15

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	100	150	170	180	180	180

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	İbrahim ÇAKAL Okul Müdürü	Aralık 2019-Aralık 2020
2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Mustafa AYDOĞMUŞ Teknik Müdür Yardımcısı	Eylül 2019-Eylül 2020
3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Samet SÖNMEZ Müdür Yardımcısı	Eylül 2019-Eylül 2020
4	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	Mustafa AYDOĞMUŞ Teknik Müdür Yardımcısı	Eylül 2019-Eylül 2020
5	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Kurumumuzda döner sermaye yok	Kurumumuzda döner sermaye yok

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10 milyon					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	YOK					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	YOK					
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.

AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ

ÖZEL AOSB RAHMİYE SARE PALALI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

SAYI:

KONU: 2019-2023 Stratejik Plan

AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İLGİ: a) 24.12.20013 Tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu

b) 26.05.2006 Tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

c) 18.09.2018 Tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Planlama konulu Genelge

d) 17.08.2018 tarihli ve 78059895 - CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı Yazısı

Stratejik yönetim ve planlama yaklaşımını kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini planda ön görülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamıştır. Bu sayede kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik planlama felsefesi ve kabiliyetini içselleştirmiş, eğitim-öğretimde kalite ile başarıya odaklanmış, yarının eğitim kurumlarını oluşturmak ve bütçe dağılımlarının birimlerimizin ortaya koyduğu plan, proje ve ön görülere göre yapılmasını sağlamak üzere Bakanlık olarak farklı bir uygulamaya gidilmiş ve stratejik planlama anlayışı ilgi (a) Genelge ile en önemli birim olan okullarımıza kadar yaygınlaştırılmıştır. 5018

sayılı Kanunun ruhuna da uygun olan bu uygulama ile il-ilçe milli eğitim müdürlükleri ile her derece ve türdeki kamu/özel okul ve kurumlarımız stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

5018 sayılı Kanunda ön görülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlük stratejik planlanama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında belirlen mesia macıyla hazırlanan Yönetmelik” in Resmi Gazete’de yayınlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgili (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız,Türk Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Milli Eğitim Bakanlığı2023 Vizyonu olaca kşekilde hazırlanan “MilliEğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan”uygulamaya koyulmuştur.

MilliEğitimBakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eşzamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Milli Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız 2019-2023 StratejikPlanıve İl Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin stratejik plan hazırlamaları ilgili (c) genelge ile uygun görmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının il,ilçe,milli eğiitm müdürülükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmıştır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde 2019-2023 yıllarını kapsayan ÖZEL AOSB RAHMİYE SARE PALALI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ stratejik planının uygulamaya konulmasını olurlarınızla arz ederim.

İbrahim ÇAKAL
Okul Müdürü

OLUR
20/12/2019

Metin YALÇIN
İl Milli Eğitim Müdürü

Üst Kurul Bilgileri		İMZASI	Ekip Bilgileri		İMZASI
Adı Soyadı	Unvanı		Adı Soyadı	Unvanı	
İbrahim ÇAKAL	Müdür		Samet SÖNMEZ	Müdür Yardımcısı	
Sedef SARIKAYA	İngilizce Öğretmeni		Hülya ŞAHİN	Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni	
Merve YAKICI	Matematik Öğretmeni		Zeliha YIKMAN	Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni	
Şerife ERTEN	PDR Öğretmeni		Güven KAYHAN	Gönüllü Veli	
Seda İŞİSAĞ	PDR Öğretmeni		Özden ÖZKILINÇ	Gönüllü Veli	